



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una  
Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**CLAVERIAS CHARAGUA, Alicia**

**ASESORA**

**Dra. CHOQUEHUANCA FLORES, Leonor**


**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## PÁGINA DEL JURADO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

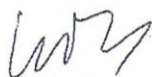
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Claverias Charagva, Alicia

cuyo título es: Clima social familiar y agresividad en  
estudiantes de secundaria de una Institución educativa  
Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)  
catórice (letras).

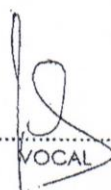
Lima Norte, 03 de octubre del 2018.



PRESIDENTE



SECRETARIO

  
 VOCAL



Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico esta tesis a los integrantes de mi familia puesto que fueron mi soporte con sus palabras de aliento brindándome seguridad.

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a los profesores de la universidad por su orientación durante el proceso de mi investigación.

A mi familia que estuvo en todo momento Brindándome su apoyo incondicional.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alicia Claverías Charagua con DNI N° 43059307, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología, Escuela académico profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

Siendo así, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de documentos como la información brindada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima 20 De julio de 2018



---

Alicia Claverías Charagua

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación titulada “clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018”.

Esta investigación es un trabajo ejecutado en el nivel secundaria, teniendo como finalidad descubrir la correlación entre las variables ya mencionadas. Los instrumentos que se utilizó en la investigación son. Escala de clima social familiar de Moos, Moos & Trickett y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

La investigación consta de 7 capítulos: el primero consta de la introducción donde se describe la realidad problemática, antecedentes, marco teórico de las variables, formulación del problema, justificación así mismo objetivos, hipótesis. El segundo capítulo denominado métodos en el cual se explican el diseño de la investigación, definiciones conceptuales y operacionales de ambas variables, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos. El tercer capítulo consta los resultados y el cuarto capítulo la discusión, quinto las conclusiones, el sexto capítulo comprende las recomendaciones y finalmente el séptimo referencias bibliográficas.

# ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	V
PRESENTACIÓN .....	VI
ÍNDICE.....	VII
<b>Índice de Tablas</b> .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
<b>1.1. Realidad problemática</b> .....	1
<b>1.2. Trabajos previos</b> .....	3
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	3
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	5
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema</b> .....	6
1.3.1. Clima Social Familiar.....	7
1.3.1.1. Definiciones.....	7
1.3.1.2. Teorías.....	9
1.3.2. Agresividad.....	12
1.3.2.1. Teorías.....	13
<b>1.4. Formulación del Problema</b> .....	16
1.4.1. Problema general.....	16
<b>1.5. Justificación del estudio.</b> .....	16
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	17
1.6.1. General.....	17
1.6.2. Específica.....	17
<b>1.7. Objetivos</b> .....	17
1.7.1. General.....	17
1.7.2. Específicos.....	17
II. MÉTODO .....	19
<b>2.1. Diseño de Investigación.</b> .....	19

<b>2.2. Operacionalización de las Variables</b>	19
2.2.1. Clima social familiar	19
2.2.2. Agresividad	20
<b>2.3. Población y Muestra</b>	21
2.3.1. Población	21
2.3.2. Muestra	21
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad...</b>	22
2.4.1. Técnica	22
2.4.2. Instrumentos	23
<b>2.5. Métodos y análisis de datos</b>	26
<b>2.6. Aspectos Éticos</b>	26
<b>III. RESULTADOS</b>	27
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	33
<b>V. CONCLUSIONES</b>	36
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	37
<b>VII. REFERENCIAS</b>	38
<b>VIII. ANEXOS</b>	42
<b>Anexo 1: Instrumentos</b>	42
<b>Anexo 2: Autorización de uso de instrumentos</b>	47
<b>Anexo 3: Resultado del piloto</b>	50
<b>Anexo 4: Carta de presentación</b>	53
<b>Anexo 5: Consentimiento</b>	55
<b>Anexo 6: Criterio de jueces de los instrumentos</b>	56
<b>Anexo 7: Matriz de consistencia</b>	67
<b>Anexo 8: Formulario de la autorización para la publicación electrónica de la tesis.</b>	70
<b>Anexo 9: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional</b>	71
<b>Anexo 10: Acta de originalidad</b>	72
<b>Anexo 11: Print de turniting</b>	73
<b>Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación</b>	74



## Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	21
Tabla 2 Categorías de las dimensiones de clima social familiar.....	24
Tabla 3 Categorías de las dimensiones de agresividad.....	25
Tabla 4 Niveles de clima social familiar según sexo.....	27
Tabla 5 Niveles de clima social familiar según grado.....	28
Tabla 6 Niveles de agresividad según sexo.....	29
Tabla 7 Niveles de agresividad según grado.....	29
Tabla 8 Prueba de normalidad de kolgomorov – smirnov.....	30
Tabla 9 Relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad.....	30
Tabla 10 Relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar...	31
Tabla 11 Relación entre clima social familiar y la agresividad.....	31

## **RESUMEN**

Este trabajo titulado clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018. Se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad (AQ), participaron 293 estudiantes, el tipo de investigación es básica, diseño no experimental y corresponde a un nivel descriptivo correlacional. De acuerdo a los análisis de los datos se obtuvo como resultado una correlación inversa y significativa entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de secundaria al obtener  $r = -178^{**}$  y  $p = 0.002$ . En relación a la dimensión agresividad se obtuvo una correlación inversa débil con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad de clima social familiar y existe una correlación inversa significativa entre la agresividad y la dimensión de relaciones de clima social familiar.

En cuanto a los niveles de agresividad y de clima social familiar según sexo y grado se encontró nivel medio en los estudiantes de secundaria. Por otra parte el clima social familiar tienen una correlación inversa débil con las dimensiones de agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad y no existe correlación significativa con la dimensión ira.

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad y relación

## ABSTRACT

This work entitled family social climate and aggressiveness in high school students of a public educational institution in the district of San Martín de Porres, 2018. Its purpose was to determine the relationship between both variables, the instruments used were the family social climate scale (FES) and the aggressiveness questionnaire (AQ); the sample consisted of 293 students. The type of research is basic, transactional non-experimental design and corresponds to a correlational descriptive level. According to the analysis of the data, we obtained as a result that there is an inverse and significant correlation between family social climate and aggressiveness of high school students when obtaining  $r = -178^{**}$  and  $p = 0.002$ . In relation to the aggressiveness dimension, a weak inverse correlation was obtained with the dimensions of relationships, development and stability of the family social climate and there is a significant inverse correlation between aggression and the dimension of family social climate relationships.

Regarding levels of aggressiveness and family social climate according to sex and grade level was found in middle school students. On the other hand, the family social climate has a weak inverse correlation with the dimensions of verbal aggression, physical aggression, anger and hostility and there is no significant correlation with the anger dimension

**Key words:** family social climate, aggressiveness, relation.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Actualmente es común escuchar casos de violencia en diferentes medios de comunicación, esta situación se va incrementando de forma alarmante convirtiéndose en un problema social. Puesto que se presenta en el hogar, colegio, comunidad generando una desestabilización de las normas legales y morales en nuestra sociedad. Muchos de estos comportamientos agresivos y violentos son presentados por adolescentes ya sea de forma física o verbal atentando contra la integridad de otras personas o consigo mismo.

Por ende la Organización Mundial de la Salud (2016). Menciona que la violencia es uno de los motivos de muerte en la población que se da entre 15 y 44 años de edad donde el 14 % de muertes se da en hombres y el 7 % en mujeres, siendo así podemos decir que la violencia es en un problema social.

Isabel (2015). Manifiesta que la violencia se da de distintas formas, física verbal, psicológica así mismo se presenta con una acumulación de tensión, con la sucesión de varios episodios que conducen a roces constantes entre las personas y esta tensión acumulada estalla manifestándose la violencia en una segunda fase. En el entorno escolar la violencia a menudo se asocia con manifestaciones físicas como destrozos, peleas, robos adicionales a los que se producen con mensajes o situaciones violentas tal como es acoso escolar (p.14)

Es por ello que se han realizado investigaciones sobre el tema, por ejemplo en España según investigaciones manifiestan que el 14% de los estudiantes perciben un rechazo social ,30% señalo que experimento agresión verbal y 4% informo que fueron atacados físicamente por sus pares (Defensor del Pueblo, 1999).

Según el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (2011) publicado en la revista CEPAL en Chile elaboraron una investigación sobre la violencia entre estudiantes a nivel de América latina, donde participaron 2,969 escuelas, lo que indica

el 63 % de los estudiantes en Colombia revelan ser víctimas de acoso, en Cuba el porcentaje es solo del 13%. Y los alumnos que fueron golpeados por sus compañeros de clase, corresponde a Colombia, Costa Rica, Argentina, Ecuador, Panamá, y Republica Dominicana, por otro lado Uruguay, Paraguay, Nicaragua simboliza un 40 % de los alumnos que sufrieron acoso y el 50% del total lo compone Brasil, Perú, México, Guatemala, el Salvador y Chile que han sido maltratados en algún momento por sus compañeros. Se puede inferir que esta problemática no sólo se da nivel nacional sino en todo el mundo donde la violencia se ve reflejada en los colegios.

De igual manera en el Perú casos reportados en el programa del Ministerio de Educación Siseve del año 2013 - 2015, se hallaron 3244 reportes de violencia sexual, psicológica y física en instituciones educativas, especialmente en Lima, Junín, Ayacucho y Piura. Se informó que cerca de 35 mil escuelas públicas y privadas incluidas en el Sistema especial adversa a la Violencia Escolar donde el 15 % fueron reportados de colegios privados y 75 % de colegios públicos, por ende se concluye que los reportes de agresión se da más en instituciones públicas.

De acuerdo con Bazán y Torres. (2015) En el Perú manifiesta que 3 de cada 20 niñas no quería asistir a su colegio por temor a ser atacadas por algunos de sus compañeros de clase 1 de cada 4 estudiantes dijo que había sido golpeado de un estudiante en la escuela, 4 de cada 5 escolares manifestaron que en algún momento fueron víctimas de violencia en las escuela (p.27).

La segunda variable a tratar es el clima social familiar teniendo en cuenta que la familia es importante porque influye en la formación del adolescente. Se considera como el núcleo dentro del desarrollo de sus miembros, sobre todo en los primeros años de vida puesto que a través de la familia las personas siguen hábitos, creencias, valores y se van formando cuando llegan a la adolescencia, muchos de ellos presentan conductas adecuadas o inadecuadas de acuerdo a su clima familiar que haya tenido y al aprendizaje de su entorno.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012, párr.1), comprende por familia a un conjunto de personas que cohabitan en la misma morada, y cada uno tiene

responsabilidades de cumplir, están fusionados por un vínculo consanguíneo, con sentimientos de afecto, que interactúan y crean un ambiente social familiar de modo que ciertas prácticas, convicciones y hábitos pueden estar vinculadas a las conductas sus integrantes y se puede ver influenciado por alguno de ellos.

Así mismo Lozada (2015) menciona que la familia es el primer grupo donde la persona inicia sus relaciones humanas y continuara a lo largo de su vida, generando un vínculo y el intercambio emotivo se ve evidenciado en el desarrollo de la identidad y su forma de relacionarse en su contexto (P.13).

Con respecto a la institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres no es ajena a los problemas que presentan las instituciones, muchos de los alumnos presentan conductas agresivas de forma física (empujones, patadas) así mismo comportamientos de agresión verbal (insultos o poner sobre nombre a las personas) a la hora del recreo o incluso dentro del aula siendo referidos por los docentes a la dirección por sus conductas inadecuadas. Estas conductas se dan con más frecuencia en los estudiantes de nivel secundaria, es por ello el interés de nuestra investigación de poder relacionar las variables clima social familiar y agresividad.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

En España García y Carpio (2015) realizó una investigación sobre Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes, la finalidad era señalar la relación diferencial entre ambas variables. La prueba utilizada fue el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPIA-) y la Escala de afecto (EA).el desenlace indicó que hay correlación en ambas variables, entretanto los elementos que revelan la provocación impulsiva son el repudio y la orden rígida ejercido por la figura materna. Se concluyó que los modales de los padres contribuyen en la agresión intencional e impulsiva y la existencia de una manera Compleja de agresividad más dañina.

Manobanda (2015) investigó sobre clima social familiar y su relación con conductas agresivas en alumnos de educación básica de una institución educativa mixta Eloy Alfaro de Ecuador, con el propósito de vincular ambas variables, participaron 80 alumnos del sexo masculino y femenino de 14 a 16 años que cursaban el 5to de secundaria en la institución educativa, los instrumentos utilizados para el estudio fue la escala de clima social familiar y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, concluyendo que 94 % de los estudiantes percibe un clima social familiar inadecuado, hay una correlación significativa entre ambas variable con respecto al sexo puesto que los niveles de agresividad se da más en varones(61%) y las mujeres muestran niveles bajos de agresividad(77%).

En México, Valdéz y Carlos (2014) investigaron la relación entre el auto concepto social, el entorno familiar, entorno escolar, así como acoso escolar de los estudiantes de secundaria en las escuelas públicas de México, el diseño de la exploración fue no experimental, tipo de estudio descriptivo correlacional. Participaron 930 estudiantes de los cuales 195 que representa el (20.1 %) presentaban 3 o más conductas agresivas para con sus pares, se determinó que las variables del ambiente escolar y el familiar, se relacionaba significativamente con el acoso, indican cuan valiosos son los enfoques ecológicos para investigar este problema.

Benítez (2013) investigó el comportamiento agresivo de los adolescentes del nivel medio de la ciudad de Nueva Londres, se planteó establecer la presencia de un comportamiento agresivo en los adolescentes, el arquetipo de estudio fue descriptivo no experimental, la muestra consistió en adolescentes de 16 a 18 años de edad, utilizo la prueba Bulls el autor concluye que si existen conductas agresivas y que están presentes de varias maneras por lo que se necesita de una supervisión eficiente para poder solucionar los problemas que se dan en dicha entidad.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Matos (2017) efectuó una investigación a cerca de clima social familiar y agresividad en los adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativas del distrito de Comas, cuyo propósito fue hallar la correlación entre ambas variables, el número de la muestra consistió en 218 alumnos, el arquetipo de la investigación fue no experimental correlacional, las herramientas utilizadas fue la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad (AQ), el producto final demostró que no existe ningún grado de relación entre las variables obteniendo ( $r = -0.31$  y  $P = 0.633$ ) respecto a los niveles de clima se evidencio un ambiente medianamente favorable.

Meléndez (2017) elaboró una investigación sobre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del Callao con fin de determinar la relación que tienen, se empleó la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad (AQ) participaron 321 estudiantes, el diseño es no experimental, tipo de estudio básico, nivel correlacional en definitiva encontró correlación inversa y significativa ( $r = -0.654^{**}$ ) ( $p < 0.00^{**}$ ) entre ambas variables, además encuentra nivel alto de agresividad 14.3% en estudiantes de primero de secundaria.

Idrogo y Medina (2016) elaboraron una investigación acerca de estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz 2016 en Chiclayo, con la intención de explicar la correlación de ambas variables. La muestra consistió de 160 estudiantes, realizaron una investigación no experimental correlacional se aplicó la prueba de estilos de crianza de Darling & Steinberg y agresividad de Buss & Perry. Encontrando un 33.8% de estudiantes con un nivel de agresividad moderado, el 26.3% siendo los varones los de mayor porcentaje en comparación al sexo femenino repara un estilo de crianza negligente y el 20.6% condescendiente.

Venegas (2014) desarrolló una investigación sobre Clima social familiar en escolares con comportamientos agresivos en una Institución Educativa N° 88061, 2013 Chimbote, la finalidad de la investigación fue explicar el enfrentamiento del clima social familiar de los estudiantes que exhiben un comportamiento agresivo, el arquetipo de exploración fue cuantitativa, nivel



descriptivo participaron 30 alumnos de ambos sexos de 14 a 18 años, las herramientas empleadas en la evaluación fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) y registro de Conductas agresivas, se finaliza que el área de lucha del clima social familiar en gran porcentaje en escolares agresivos es mala, un gran número de escolares proceden de familias con un solo padre. Gran porcentaje de estudiantes que presentan comportamientos agresivos son hombres. Un alto número de estudiantes presenta un tipo de agresión verbal.

Medina (2016) efectuó una investigación acerca de clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho interesándose en vincular la relación entre ambas variables, participaron 587 estudiantes la indagación fue de tipo no experimental, empleó la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad finalmente el desenlace fue que existe una correlación inversa y débil en ambas variables obteniendo un ( $P < 0.05$ ;  $r = -0.173$ ) entonces a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Para explicar las variables de clima social familiar y agresividad hablaremos del enfoque social, dentro de ello está la psicología social que argumenta el nexo que hay entre el clima social familiar y agresividad ya que la dinámica familiar influye mucho en el comportamiento de las personas y esto va desencadenado de acuerdo a los factores ambientales que presente la familia

Según Allport (1954) indica que la psicología social es una rama de la psicología donde explica la comprensión de pensamientos, sentimientos y conductas que se ve influenciado por la presencia del entorno familiar frente a un individuo que está expuesto a distintas circunstancias.

Por consiguiente dentro de los enfoques de la psicología social quien parte con la concepción de que el ser humano es un ser social que depende de distintos contextos sociales y se desarrolla en ellos, distintas teorías como el aprendizaje social,

conductismo, socialista, la moral y los valores pueden explicar la necesidad de investigar la relación del clima social familiar y agresividad.

A su vez Dewey (1992) indica que la moral del ser humano dentro de la sociedad, no siempre depende de las buenas acciones que un individuo pueda hacer para sentirse bien si no de las reacciones encontradas en su contexto social categorizándolo como el efecto de la costumbre en el hábito es decir cuando comienza a proveer una consecuencia de una acción realizada, pero que es valorada no será agradable entonces podemos decir que la pérdida de valores y la moralidad son más perceptibles en presencia de la violencia por un nivel excesivo de agresividad que es alterado por la falta de desarrollo del juicio y la moral en los hogares teniendo en cuenta que la familia es el primer medio de socialización en que se desarrolla.

### **1.3.1. Clima Social Familiar**

#### **1.3.1.1. Definiciones**

Según Minuchin y Fishman (2004) menciona que la familia, el entorno familiar es el ambiente propio para desarrollarse y obtener asistencia, puesto que son los integrantes que con el transcurrir el tiempo han realizado normas para que puedan actuar recíprocamente, ya que estas constituyen la organización familiar y dirige el funcionamiento de cada integrante de la familia proporcionando la interacción entre ellos (p.17).

El concepto de familia es amplio, se considera que la familia es un sistema en el que cada integrante se va desarrollando a nivel personal permitiendo de esa forma el crecimiento de cada miembro, existen diferentes tipos de familia.

Morán (2004) nos menciona que hay al menos 3 tipos de familia entre ellos, consanguínea integrada por un conjunto de hermanas y hermanos casados y sus hijos como centro y adicional a ello otra familia, así mismo tenemos a las familias conyugales formada por los contrayentes y los hijos como prioridad constituida por todo el grupo familiar y parientes con quienes guardan un nexo importante y pueden

vivir en distintos hogares, actualmente existen familias no frecuentes compuesto por padres de igual sexo (p.20) .

### **Funciones de la Familia.**

Cada individuo posee necesidades que deben de complacer sus condiciones de vida, se considera el primer espacio en el cual el niño se prepara para satisfacer esas carencias y a largo plazo apoyara la integración en el entorno social. Una responsabilidad principal de la familia es, complacer las necesidades de cada integrante del entorno.

Por ello (Romero, Sanquis y Zegers, 1997, p.20) considera que la familia tiene responsabilidades que le corresponde afrontar.

- La función biológica, brinda refrigerio, calor y perseverancia.
- La función económica, proporciona vestuario, educación y salud.
- La función psicológica, apoya a desarrollar sus efectos, imagen personal y su apariencia de ser.
- La función afectiva, ofrece confianza.
- La función educativa, enfocada en transmitir costumbres y comportamientos que autorizan desempeñarse en un grupo colectivo.
- La función ética y moral, transfiere los principios indispensables a fin de subsistir y desenvolverse de forma armoniosa con el resto.

Se puede evidenciar las funciones de los miembros del entorno constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona. Así mismo permitirá poseer un bienestar psicológico empleando la resolución de conflictos en el entorno.

Distintos autores afirman que la interacción de los integrantes del entorno genera un ambiente adecuado o inadecuado llamado clima. Siendo estudiado por muchos autores con gran profundidad cuyas investigaciones han comprobado que existe correlación entre el clima y el comportamiento de los componentes de la familia. Por ello hablar de clima nos hace tomar conciencia y de cierta forma relacionar como influye este en el

desarrollo de la persona, somos testigos de tener esa experiencia con nuestros propios familiares en las que se han compartido momentos agradables o desagradables.

### **Clima Social Familiar.**

El clima social familiar es el conjunto de distintas características presentes en el ámbito psicosocial y también el institucional que se da en un grupo de personas influyendo este en la identidad del sujeto y del medio donde radica, es decir estudia la relación que hay entre la persona y el medio ambiente en un aspecto dinámico (Kemper, 2000, p.37).

Moos (1974) afirma que el clima social familiar viene hacer la conclusión categórica del bienestar de los miembros, la función del ambiente es primordial puesto que la familia determinara la formación del comportamiento humano porque constituye una organización compleja y una composición social que se evidenciara en el crecimiento del niño o niña.

Zimmer, Gembeck & Locke (2007) menciona que “el clima familiar se compone del ambiente percibido e interpretado por los miembros que conforman la familia y se ha demostrado que se evidenciará en el comportamiento, en el crecimiento físico, emocional e intelectual de los miembros” (p.124).

Siendo así podemos afirmar que los familiares cumplen un rol considerable en el crecimiento del individuo y depende como es el ambiente, la persona tomará conductas adecuadas o inadecuadas dentro y fuera de su entorno.

#### **1.3.1.2. Teorías**

##### **Modelo Ecológico de Bronfenbrenner**

Menciona que el ambiente natural es la principal influencia que se da en la conducta humana, considera que el funcionamiento psicológico de las personas funciona en base a la interacción que realiza la persona con el medio ambiente. Plantea cuatro niveles o sistemas ecológicos.

El primero es el microsistema nos habla que es el lugar o ambiente directo donde se desarrolla la persona, por ejemplo la familia. Mesosistema se caracteriza por las relaciones que se da entre la persona, familia u otro entorno. El exosistema se refiere a los mismos entornos en la que se desarrolla la persona sin embargo no se encuentra directamente incluida esto puede ser el lugar de trabajo, centros educativos. Finalmente el macro sistema, hace referencia al marco cultural e ideológico que afecta principalmente a la persona además de influenciar en los anteriores sistemas. (Bronfenbrenner, 1979, p.47-55).

### **La Psicología Ambiental**

Según Holaban (citado por kemper, 2000, p.35) afirma que constituye varias áreas de exploración vinculadas en los resultados psicológicos del entorno y como se relaciona con el ser humano en este sentido, la psicología ambiental es un campo cuyo propósito de estudio se relaciona con el espacio físico de la conducta y el hábito humano para la relación con la persona y el entorno produzca un efecto que puede favorecer o dañar.

Por su parte Moos (1974) precisa al clima social familiar como un espacio importante en el bienestar de la persona, así mismo considera que el ambiente familiar influye y es primordial en la formación de la conducta dado que, este examina las distintas variables organizacionales, sociales de la misma manera físicas y son las que predominan contundentemente en el crecimiento de la persona. De manera que se puede mencionar que el clima social familiar tiene un papel primordial en el crecimiento de todos los integrantes de la familia (p. 178).

### **Dimensiones del Clima Social Familiar**

Según (Moos, 1974, p.121) refiere que para indagar el clima social familiar se debe tener en cuenta 3 dimensiones cuyas características son.

#### **Dimensión de Relaciones**

Ésta dimensión es responsable de evaluar el grado de mensaje y expresión autónoma e interacción conflictiva de cada integrante.

- **Cohesiones** se da cuando los integrantes se compenetran y se apoyan entre ellos favoreciendo de este modo que la relación sea apropiada.
- **Expresividades** los integrantes son libres de actuar expresar sus sentimientos y emociones directamente.
- **Conflicto** se expresa la ira, agresión y el conflicto abiertamente en el entorno.

### **Dimensión de Desarrollo**

Evalúa la importancia de etapas de crecimiento personal, que se presentan o no en la vida diaria.

Mide la relevancia de determinados procesos interfamiliares del entorno como el crecimiento personal, se divide en 5 áreas.

- **Autonomía:** se encuentra vinculado con el nivel en que los integrantes que constituyen la familia expresan convicción en ellos mismos, auto eficiencia y tomar decisiones sin ser influenciados por otros.
- **Actuación:** relacionada a las actividades que se dan en distintos ámbitos ya se escolar, laboral, se encuentra en una estructura puesta en acción entre ellos mismos.
- **Intelectual Cultural:** Relacionado al interés que presenten por actividades político-intelectuales, sociales y culturales.
- **Social Recreativo:** Hace referencia a la significación del entorno y concede a los principios ético y religioso.
- **Moralidad –Religioso:** Relacionado a la consideración que brinda la parte religiosa.

## **Dimensión de Estabilidad**

Facilita información que se obtiene sobre la organización familiar y como esta es controlada por alguno de los integrantes.

- **Organización.** Significancia que se le da en la casa a una clara organización permitiendo planificar actividades y responsabilidades a cada integrante.
- **Control** La dirección del entorno está sujeta a reglas y procedimientos acordados.

### **1.3.2. Agresividad**

Atribuir una definición de agresividad es complejo, puesto que genera hablar de otros temas tal como la violencia

Según la OMS (2002, párr.3) se refiere a la violencia como el uso intencional del vigor físico o el dominio que ejerce en contra de otras personas e inclusive contra sí mismo, grupos o comunidades para ocasionar daños físicos, psicológicos, perturbaciones del crecimiento de la persona.

Vidal (2008) afirma que es la violación de la integridad humana y ocurre cuando las intervenciones amenazan a las personas, del mismo modo cuando la otra parte no puede defenderse, se puede decir que el autor cree que estamos involucrados en ese proceso y no se trata de un acto simple (p.54).

Hurlock (2000) indica que la agresividad se da como una alarma atemorizadora, que se orienta de otros registros y se demuestra por medio de golpes e insultos dirigidos a otra persona que por lo general no cuenta con las condiciones necesarias para defenderse (p.86).

Berkowitz (1965) refiere que la agresividad es un tipo de comportamiento cuyo objetivo es la lesión de una persona u objeto, comportamiento agresivo y muchas veces se lleva a cabo para lograr ciertos propósitos.

Rudolph (2000) menciona que la agresividad es muestra más en varones que en mujeres debido a los factores biológicos, hormonales como la testosterona así mismo influye el estilo de crianza que tienen los adultos con los niños.

## **Adolescencia**

Según Moreno (2015) menciona que la adolescencia es la etapa donde se producen muchos cambios que se presentan en el adolescente, como la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones con la familia y la sociedad. Los adolescentes cambian al mismo tiempo que las personas que los rodean y la sociedad, su desarrollo implica la necesidad de que los adultos modifiquen simultáneamente la perspectiva que manejan, ser padre de un adolescente no es lo mismo que ser de un niño puesto que supone un nuevo aprendizaje en una etapa nueva (p.20).

Según Casas y Ceñal (2005) define a la adolescencia como una etapa compleja debiendo ser orientada por personas significativas para que pueda contribuir en el desarrollo y de esa manera pueda satisfacer sus necesidades, por ende es importante que la calidad de vida sea óptima con la intención que el adolescente tenga recursos necesarios para poder enfrentar la vida (p.99).

### **1.3.2.1. Teorías**

#### **Teoría de Aprendizaje Social**

Esta teoría afirma que es la forma de comportarse en una sociedad, muchas veces se aprende, así mismo menciona que existen tres características de la persona su capacidad que tiene por aprender mediante la observación así como la capacidad cognitiva y la capacidad de autorregulación y planificación de cierto modo establece que la observación de modelos permite aprender conductas nuevas y no necesariamente estas conductas aprendidas.



En ese sentido podemos decir que las personas no nacen con respuestas agresivas, sino las van aprendiendo de la misma manera que reciben otras situaciones de comportamiento en la sociedad a través del hábito u observando lo que hacen otras personas, es decir, como producto del aprendizaje imitando conducta violentas. (Bandura, 1975, p.38).

### **Teoría de la Frustración**

Nos menciona que la frustración es el aumento de impulsos como consecuencia de la aparición de un impedimento.

Según Dollard y Miller 1939 (Citado en Muñoz 2009, p.87), fundadores de la teoría de frustración nos menciona que la agresividad se genera cuando una persona no cumple con el objetivo trazado o no tiene la recompensa esperada de este modo se siente fracasado y responde de forma agresiva.

Años después Miller modifica la hipótesis anteriormente mencionada apoyándose en la idea que no todas las personas usaran como vía de respuesta la agresión, esta noción se basa en las acciones que se da durante la socialización teniendo como respuesta contener, desplazar o asumir sensaciones negativas para que no lleguen a manifestarse con agresión

Berkowitz 1989 (Citado en Muñoz, 2009, p.23), menciona que “las frustraciones producen inclinaciones agresivas solamente en la medida en que son aversivas y conducen al efecto negativo”.

Tal como lo menciona el autor, estas reacciones agresivas dependerá de las reacciones emocionales de la persona de cómo se encuentre en cuanto a sus emociones, pensamientos y sentimientos de tal modo que la conducta ira más allá de una meta frustrante.

## **Teoría de la agresividad según Buus y Perry**

Se consideró la agresividad como el resultado de liberación de impulsos dañinos en diferentes organismos, que tiene distintas formas de usar la agresión, estas formas de expresión varían según el momento o circunstancia, también llevaron a cabo una nueva escala llamada agresión Questionnaire (AQ), teniendo como base el instrumento de Buus y Durkee (1957) Con el propósito de brindar una opción para evaluar la agresión. Al principio los autores consideraron evaluar seis dimensiones (Buss y Perry, 1992).

## **Dimensiones de la agresividad**

Buss & Perry (como se citó en Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio, 2012), dividen la agresión en 4 dimensiones.

- **La agresividad verbal**, hace referencia al componente motor lo cual se da cuando expresan algo negativo esto puede darse mediante una discusión, gritos, amenazas, insultos entre otras acciones.
- **Agresividad física**, manifestándose por medio de ataques en distintas partes del organismo con la intención de lastimar, dañar a una persona.
- **Ira**, nos mencionan que es la activación psicológica y preparación para la agresión. Así se considera que es el conjunto de sentimientos que se da en una persona para solucionar los conflictos.
- **Hostilidad**, hace mención a los sentimientos de suspicacia e injusticia cometidos en contra de otra persona y presenta el componente cognitivo de la agresión.

Buss, menciona que existen distintos niveles de agresividad como se citó en (Avellaneda y Fernández, 2010).

- **Nivel Bajo:** Considera, que este nivel tiene señales ligeros que demuestren la disposición de controlar los impulsos.
- **Nivel Medio:** Refieren, que es respuesta agresiva en contra de un objeto, cosa o persona en intensidad moderada y se realiza mediante gestos, mostrando una conducta más exteriorizada, donde se evidencian los movimientos corporales.

- Nivel Alto: Se manifiesta por que las personas muestran un incremento significativo de agresividad. Y esto puede ser ocasionado por diferentes reacciones como enfrentamiento físico, y discusiones, constantes.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación de clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018?

##### **1.5. Justificación del estudio.**

Esta investigación posibilitará contribuir a conocer la influencia que se da dentro del clima social familiar y la agresividad, con el propósito a obtener nuevas exploraciones.

Así mismo en la parte teórica permitirá destacar oportunidades de exploración en las variables clima social familiar junto a sus dimensiones, del mismo modo la variable agresividad con sus respectivas dimensiones nos dará a comprender el vínculo que hay entre ambas variables.

A nivel práctico, teniendo los resultados por medio de instrumentos idóneos de estudio permitirá a la institución educativa tomar medidas correctivas o derivar propuestas y recomendaciones que puedan mejorar el clima social de la familia donde interactúan padres e hijos.

Desde el punto de vista social contribuirá a mejorar el clima social familiar y la agresión ya que nos hemos centrado en una población que se encuentra en una etapa de cambios y posiblemente genere otros tipos de problemas relacionados con la agresividad

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. General**

Existe una correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

### **1.6.2. Específica**

H1. Existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

H2. Existe correlación inversa y significativa entre la agresividad y la dimensiones de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

### **1.7.2. Específicos**

OE1. Describir los niveles de clima social familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

OE2. Describir los niveles de clima social familiar según grado escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

OE3. Describir los niveles de agresividad según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

OE4. Describir los niveles de agresividad según grado escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

OE5. Determinar la relación entre Clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

OE6. Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

#### **Limitaciones de la investigación.**

No se contó con el tiempo ideal al momento de realizar la aplicación de las pruebas por actividades internas del colegio a pesar de contar con el permiso correspondiente.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación.**

#### **Diseño**

El diseño utilizado en la presente investigación es no experimental, de corte trasversal dado que las variables no fueron maniobradas y la observación se realizó en su entorno natural, en un solo tiempo como lo menciona. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

#### **Tipo**

Es de tipo básica porque conduce a la búsqueda de nuevos estudios en el campo de la investigación y está orientada a responder problemas, (Sánchez y Reyes, 2009, p.9).

#### **Nivel o Alcance**

Al mismo tiempo, la investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, ya que intenta encontrar la relación o el grado entre ambas variables, así mismo es descriptivo porque busca precisar ciertas características o algún rasgo importantes (Hernández, et al, 2014, p.157).

### **2.2. Operacionalización de las Variables**

#### **2.2.1. Clima social familiar**

##### **Definición conceptual**

Moos (1974) explica que el clima social familiar Son las particularidades psicosociales de un grupo determinado, así como también el vínculo que se dan entre los integrantes que conforman la familia, la comunicación entre padres e hijos y diversas responsabilidades que lo involucran.

### **Definición operacional**

La variable de clima social familiar estandarizada en Perú por Cesar Ruiz Alva- Eva Guerra Turín, nos menciona que serán medidas con las puntuaciones de la escala de clima social familiar de moos y trickett, donde 0 equivale a falso y 1 a verdadero.

#### **Dimensiones:**

Relaciones:

1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83

Desarrollo:

6,7,8,16,17,18,26,27,28,36,37,38,46,47,48,56,57,58,66,67,68,76,77,78,86,87,88

Estabilidad:

9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,90

Ítems inversos:

2,4,7,10,11,13,16,18,20,22,25,27,29,33,36,37,38,41,44,46,49,52,55,57,60,61,63,65,68,70,72,74,76,79,83,84,87

### **2.2.2. Agresividad**

#### **Definición conceptual**

Según Buss (1992) se refiere a la agresión como una reacción de liberación de estímulos peligrosos sobre otros individuos, el cual posee distintas formas de utilizar la agresión y estas varían de acuerdo a la situación presentada.

### **Definición operacional**

Dimensiones

Agresividad física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27,29

Agresividad verbal: 2, 6, 10, 14,18

Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28

Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22,25

Ítems inversos: 15,24

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 1238 estudiantes entre ambos sexos de 12 y 17 años de 1° a 5° de secundaria de la institución educativa pública Los Jazmines del Naranjal ubicada en calle las Almendras s/n en el distrito de San Martín de Porres.

Tabla 1

*Población de estudio*

GRADO	N°DE ALUMNOS
1° Grado	256
2° Grado	275
3° Grado	225
4° Grado	253
5° Grado	229
<b>TOTAL</b>	<b>1238</b>

### 2.3.2. Muestra

Según (Hernández, et al, 2014, p.173) nos menciona que la muestra vendría hacer la esencia o agrupación de componentes de la población en general. Para esta investigación participaron 293 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de 12 a 17 años de edad, sexo femenino y masculino del colegio los Jazmines del Naranjal del distrito de San Martín de Porres, siendo la muestra probabilística. Así como lo menciona Hernández et al. (2014). En las muestras probabilísticas, donde en conjunto la población tienen la probabilidad de ser seleccionados (p. 176).

Para ello se utilizara la siguiente formula.



<b>n=</b>	<b><math>Z^2.p.q.N</math></b>
	<b><math>E^2.(N-1)+Z^2.p.q</math></b>

**n=** Muestra (293)

**Z=** Intervalo o nivel de confianza (95% = 1.96)

**p=** Proporción estimada o probabilidad de éxito (0,5)

**q=** probabilidad de error = (0.5)

**N=** Población (1238)

**e=**Máximo error permisible en la investigación (0,05)

$$n = \frac{1238 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(1238-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

<b>n=</b>	<b>293</b>
-----------	------------

El tipo de muestreo que se utilizó es de tipo aleatorio estratificado donde toda la población tiene la posibilidad de ser elegida y estratificada ya que cada grado o sección representa un estrato de la población, la selección de la muestra estratificada se realizó por medio de la tómbola que implica enumerar las aulas o secciones que representa cada estrato, se coloca en una caja todos los papeles que luego serán elegidas al azar (Hernández, et al, 2014, p.183)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnica**

Para obtener las cifras se empleó el cuestionario, (Hernández, et al, 2014, p.217) establece que el cuestionario presenta una serie de preguntas sobre la información que desea obtener respecto a una o más variables en este caso es sobre clima social familiar y agresividad.

## 2.4.2. Instrumentos

### Escala de Clima Social Familiar

#### Ficha técnica:

<b>Nombre del Instrumento</b>	: Escala de clima social Familiar (FES)
<b>Autores</b>	: R.H.Moss y E.J.Trickett (1984)
<b>Estandarización en Perú</b>	: Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin, lima 1993
<b>Finalidad</b>	: Medir el clima social familiar del individuo
<b>Administración</b>	: Personal y colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 30 minutos aproximadamente
<b>Ítems</b>	: 90
<b>Ámbito de aplicación</b>	: A partir de 12 años
<b>Significación</b>	: Mide las peculiaridades socio ambiental y las relaciones propias en el entorno.
<b>Dimensión que Evalúa</b>	: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad
<b>Escala valorativa</b>	: Dicotómica
<b>Normas de calificación</b>	: Se efectuara la sumatoria del total de ítem y los valores que toma es 0 es a falso y 1 es a verdadero

#### Descripción del instrumento.

La escala de clima social familiar estima la peculiaridad socio ambientales de diferentes modelos del entorno por otro lado valora y explica las relaciones interpersonales, la escala consta de 10 sub escalas que puntualizan tres dimensiones principales para calcular la calificación directa, se debe hacer uso de la clave de corrección y se tomaran en cuenta los totales para poder calificar por categorías.

#### Validez

La escala de clima social familiar fue realizada por Moss, Moss, &Trickrtt donde obtuvieron la validación de contenido por cada ítem mayor a 0,80.

En Perú Ruiz y Guerra en su estandarización obtuvo la validez de la prueba comprobándola con la prueba TAMAI (área individual y familiar) obteniendo en el área de cohesión 0.62, conflicto 0.59, organización 0.51, expresividad 0.53.

Para efectos de esta investigación la validez se obtuvo por medio de la aplicación de un piloto aplicado a 80 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en

el distrito de San Martín de Porres, siendo sometida a 5 criterios de expertos obteniéndose 1 V de Aiken lo que indica que la prueba es válida para su aplicación.

### **Confiabilidad:**

Moss, Moss, & Trickrtt Obtuvieron a través del alfa de Crombach teniendo como resultado 0.86 de confiabilidad.

En Perú Ruiz y Guerra obtuvieron 0,80 por medio del alfa de crombach

Para efectos de esta investigación la confiabilidad se obtuvo por medio de la prueba Kuder-Richardson (KR.20) logrando un valor de 0,82 que muestra que es un valor confiable.

Tabla 2

*Categorías de las dimensiones de clima social familiar según Ruiz y Guerra (1993).*

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
61-69	20	32	17	Buena
56-60	19	30 -31	16	Tiende a Buena
41-55	14 -18	25 -29	11 -15	Promedio
31-40	12-13	19 -24	8 -10	Mala
0-30	0-11	0 -18	0 -7	Deficitaria

### **Cuestionario de Agresividad**

#### **Ficha técnica.**

**Nombre del Instrumento** : Cuestionario de Agresividad (Agresión) Questionnaire-AQ)

**Autores** : Buss.A y Perry M (1992)

**Adaptación en el Perú** : Matalinares, Yaringo, Uceda. Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

**Administración** : Personal y colectiva

**Tiempo de aplicación** : Aproximadamente 20 minutos

<b>Ítems</b>	: 29
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Alumnos de 10 a 19 años
<b>Significación</b>	: Evalúa el nivel de agresividad
<b>Dimensión que evalúa</b>	: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad
<b>Normas de calificación</b>	: Se debe de realizar una sumatoria del total por cada ítem luego se procederá con el puntaje directo y se verificara en qué nivel se encuentra teniendo en cuenta que los puntajes van del 1 al 5
<b>Escala valorativa</b>	: Tipo Likert.
Ítems inversos	

### Descripción del instrumento:

El cuestionario (AQ), calcula los tipos de agresividad presentada en los adolescentes, consta de 29 ítems en escala tipo Likert con 4 dimensiones en las que se encuentra agresividad Física, Agresividad verbal, Ira, Hostilidad y 5 alternativas 1 significa completamente falso para mí, 2 bastante falso para mí, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí, 5 completamente verdadero para mí. La calificación se realizó por medio de categorías como se puede verificar en la siguiente tabla

Tabla 3

*Categorías de las dimensiones de agresividad según Matalinares, et al. (2012)*

Nivel	Escala		Sub Escala		
	Agresión	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	18-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

**Validez:**

Los autores de la prueba original obtuvieron 0,81 por cada ítem según la V de Aiken a través de 12 expertos.

En la adaptación que realizó Matalinares, et al (2012) obtuvo 0,78.

Para efectos de esta investigación se aplicó un piloto donde la prueba fue sometida a criterios de expertos obteniendo un valor mayor de 1 de V de Aiken demostrando que la prueba puede ser aplicada, se tomó como muestra a 80 alumnos de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres

**Confiabilidad:**

La consistencia interna de la prueba en la adaptación del instrumento realizada en el Perú obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach (0,86).

Para efectos de esta investigación durante la aplicación del piloto se obtuvo la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach teniendo como resultado .875

**2.5. Métodos y análisis de datos**

Los datos recopilados son analizados y examinados con el programa estadístico SPSS versión 22, se determinó el análisis de las estadísticas descriptivas para cada una de las variables y los datos se registraron mediante tablas, así mismo se procedió a determinar la normalidad de la prueba mediante Kolmogorov-Smirnov lo cual nos permite identificar si la prueba es paramétrica o no paramétrica de acuerdo al resultado se utiliza Rho de Spearman dado que la muestra no sigue una distribución normal.

**2.6. Aspectos Éticos**

Las consideraciones éticas del presente estudio tienen en cuenta la obligación y tal responsabilidad de desarrollar esta investigación, evitando el plagio y/o falsedades, de la misma forma se ha considerado la propiedad intelectual de los autores por lo que se citó cada texto o información empleada en el presente estudio.

### III. RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos

Tabla 4

*Niveles de clima social familiar según sexo*

			Clima Social Familiar							
			Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total	
Sexo	Femenino	Recuento	2	9	77	30	23	2	143	
		% dentro de Sexo	1.40%	6.30%	53.80%	21.00%	16.10%	1.40%	100.00%	
Total	Masculino	Recuento	0	3	89	37	21	0	150	
		% dentro de Sexo	0.00%	2.00%	59.30%	24.70%	14.00%	0.00%	100.00%	
			Recuento	2	12	166	67	44	2	293
			% dentro de Sexo	0.70%	4.10%	56.70%	22.90%	15.00%	0.70%	100.00%

En la tabla 4 se puede evidenciar que un porcentaje mayor (56.7%) estudiantes están en un nivel promedio de clima social familiar, el mayor porcentaje son del sexo masculino en comparación al sexo femenino. Solo 2 estudiantes que representa el 0.7% del sexo femenino muestran un nivel deficitario de clima social familiar y 2 estudiantes de sexo femenino presentan un excelente clima familiar.

Tabla 5

*Niveles de clima social familiar según grado*

		Clima Social Familiar							
		Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	Excelente	Total	
Grado	Primero	Recuento	0	3	35	15	8	0	61
		% dentro de Grado	0.0%	4.9%	57.4%	24.6%	13.1%	0.0%	100.0 %
	Segundo	Recuento	1	3	38	11	11	1	65
		% dentro de Grado	1.5%	4.6%	58.5%	16.9%	16.9%	1.5%	100.0 %
	Tercero	Recuento	0	1	33	14	5	0	53
		% dentro de Grado	0.0%	1.9%	62.3%	26.4%	9.4%	0.0%	100.0 %
	Cuarto	Recuento	1	4	31	14	10	0	60
		% dentro de Grado	1.7%	6.7%	51.7%	23.3%	16.7%	0.0%	100.0 %
	Quinto	Recuento	0	1	29	13	10	1	54
		% dentro de Grado	0.0%	1.9%	53.7%	24.1%	18.5%	1.9%	100.0 %
	Total	Recuento	2	12	166	67	44	2	293
		% dentro de Grado	0.7%	4.1%	56.7%	22.9%	15.0%	0.7%	100.0 %
% dentro de Clima Social Familiar		100.0%	100.0 %	100.0%	100.0%	100.0 %	100.0%	100.0 %	

En la tabla 5 se puede apreciar que 166 estudiantes 57.0% se encuentra en un nivel promedio de clima social familiar siendo los alumnos de segundo grado quienes presentan mayor porcentaje de nivel promedio (38%) seguido de los alumnos de primer grado (35%) mientras que 2 estudiantes 0.7% que corresponden al segundo y tercer grado de secundaria presentan un nivel deficitario por el contrario 2 estudiantes 0.7% de segundo y quinto grado presentan un nivel excelente de clima social familiar.

Tabla 6

*Niveles de agresividad según sexo*

			Agresividad					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy Alto	
Sexo	Femenino	Recuento	21	39	43	31	9	143
		% dentro de Sexo	14.70%	27.30 %	30.10%	21.70%	6.30%	100.00%
	Masculino	Recuento	18	37	46	40	9	150
		% dentro de Sexo	12.00%	24.70 %	30.70%	26.70%	6.00%	100.00%
Total	Recuento		39	76	89	71	18	293
	% dentro de Sexo		13.30%	25.90 %	30.40%	24.20%	6.10%	100.00%

En la tabla 6 se puede observar que el mayor porcentaje (30.40%) de los estudiantes presenta un nivel medio de agresividad siendo ligeramente mayor (30.70%) del sexo masculino en comparación del sexo femenino 30.10%

Tabla 7

*Niveles de agresividad según grado escolar*

			Agresividad					Total
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy Alto	
Grado	Primero	Recuento	10	15	13	19	4	61
		% dentro de Grado	16.40%	24.60%	21.30%	31.10%	6.60%	100.00%
	Segundo	Recuento	7	20	19	14	5	65
		% dentro de Grado	10.80%	30.80%	29.20%	21.50%	7.70%	100.00%
	Tercero	Recuento	6	9	23	12	3	53
		% dentro de Grado	11.30%	17.00%	43.40%	22.60%	5.70%	100.00%
	Cuarto	Recuento	11	19	14	12	4	60
		% dentro de Grado	18.30%	31.70%	23.30%	20.00%	6.70%	100.00%
	Quinto	Recuento	5	13	20	14	2	54
		% dentro de Grado	9.30%	24.10%	37.00%	25.90%	3.70%	100.00%
Total	Recuento		39	76	89	71	18	293
	% dentro de Grado		13.30%	25.90%	30.40%	24.20%	6.10%	100.00%



En la tabla 7 se puede observar que el 30.40% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de agresividad medio, por otra parte el 31.10% de los estudiantes de primero de secundaria presentan un nivel de agresividad alto en comparación a los alumnos de quinto que presentan un nivel muy bajo de agresividad (9.30%)

### Contrastación de hipótesis

Tabla 8

*Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov para las variables clima social familiar y agresividad*

Estadísticos	Agresividad	Clima social familiar
<b>K-S</b>	0.139	0.067
<b>p</b>	0.200	0.004
<b>n</b>	293	293

En la tabla 8 se observa el valor de significancia en la variable de clima social familiar es de 0.004 y de agresividad 0.200 nos permite afirmar que los datos presentan una distribución que no es normal por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico de correlación de Rho Sperman.

Tabla 9

*Relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad*

	Correlación	Agresividad verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
<b>Clima social familiar</b>	<b>Rho de Spearman</b>	-,150*	-,126*	-0.080	-,223**
	<b>p</b>	0.010	0.031	0.170	0.000
	<b>n</b>	293	293	293	293

En la tabla 9 al observar Rho **-150\***, **-126\***, **-0.080**, **-223\*\*** se afirma que existe correlación inversa débil entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad y al observar (p= 0.000, p=0.010, p=0.031) se infiere que existe correlación inversa y significativa entre el clima social familiar y la dimensión hostilidad, agresividad verbal y agresividad física y no existe correlación significativa entre clima social familiar y la dimensión ira.

Tabla 10

*Relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar*

	Correlación	Dimensión de relaciones	Dimensión de desarrollo	Dimensión de estabilidad
<b>Agresividad</b>	<b>Rho de Spearman</b>	-,237**	-0.074	-0.108
	<b>p</b>	0.000	0.208	0.066
	<b>n</b>	293	293	293

En la tabla 10 al observar (rho =-237, -0.074, -0.108) se afirma que existe una correlación inversa débil entre la agresividad y la dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad de clima social familiar y al observar (P 0.000) se afirma que existe correlación inversa y significativa entre agresividad y la dimensión de relaciones de clima social familiar y no existe correlación significativa entre la agresividad y las dimensiones desarrollo y estabilidad de clima social familiar.

Tabla 11

*Relación entre clima social familiar y agresividad*

	Correlaciones	Clima social familiar
	Rho de Spearman	-,178**
Agresividad	p	0.002
	N	293

Al observar la tabla 11, se acepta la hipótesis que dice existe correlación inversa y significativa entre clima social familiar y agresividad ( $p = <0.05$ ) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio fue determinar la relación entre clima social familiar y agresividad, el cual se desarrolló en estudiantes de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Martín de Porres. Después de obtener los resultados, se procede con la discusión de los resultados contrastando con otros autores y las teorías que explican las variables de estudio.

Se demostró que las variables tienen una correlación inversa y significativa es decir los estudiantes que presentan un buen clima social familiar presentaran menor agresividad. Esta información coincide con los resultados de Medina (2016) en su estudio realizado sobre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones estatales en el distrito de san juan de Lurigancho donde obtuvo una correlación negativa débil ( $P < 0.05$ ;  $r = -0.173$ ) de igual forma Dewey (1922) en su teoría nos menciona que la familia es la principal fuente en un grupo social encargada de formar valores y moralidad, y se presenta la agresividad cuando el desarrollo del juicio moral no está. Por otro lado Lozada (2015) menciona que la familia es el primer grupo donde la persona inicia sus relaciones humanas y continuará a lo largo de su vida, generando un vínculo y el intercambio emotivo se evidencia en el desarrollo de la identidad y su forma de relacionarse en su contexto.

En relación a los niveles de clima social familiar según sexo se obtuvo que un gran número de estudiantes se encuentran en un nivel promedio donde el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino en comparación al sexo femenino. Lo que demuestra que la mayoría percibe un clima medianamente favorable con la familia, de igual forma Matos (2017) obtuvo similar resultado evidenciándose niveles de clima social familiar medianamente favorables. Por su parte Zimmer, Gembeck & Locke (2007) menciona que el clima familiar se compone del estado observado por los miembros que conforman la familia y se ha demostrado que se evidenciará en el proceder, crecimiento físico, emocional e intelectual de los integrantes.

Respecto a la relación de clima social familiar según grado escolar se halló que la mayoría de los estudiantes perciben un nivel promedio de clima social familiar siendo los de segundo grado con mayor porcentaje (38%) en comparación de primer grado (35%) mientras que 2 estudiantes de segundo y tercero presentan un nivel deficitario a

diferencia que 2 alumnos que corresponden a segundo y quinto presentan un nivel excelente de clima social familiar. Siendo así podemos afirmar que el ambiente familiar en los que viven la mayoría de los estudiantes es adecuado. El modelo ecológico de Bronfenbrenner nos menciona que el ambiente natural es la principal influencia dentro de los niveles que plantea refiere que el microsistema es el lugar directo donde se desarrolla la persona en este caso la familia así mismo el exosistema designa situaciones sociales que puedan influir de forma indirecta en el desarrollo de la persona por ejemplo el colegio.

En cuanto a los niveles de agresividad según sexo los resultados indican que el mayor índice se encuentra en nivel promedio de agresividad (30.40%) mostrando ligeramente mayor el porcentaje (30.70%) en el sexo masculino en comparación al sexo femenino, de igual forma en la investigación realizada por Hidrogo y Medina (2016) sobre estilos de crianza y agresividad encontró un nivel medio de agresividad según sexo presentado mayor porcentaje en varones que en mujeres. Sin embargo Monobanda (2015) encuentra un resultado diferente donde el nivel de agresividad que presentaban los estudiantes era alto, donde el mayor porcentaje se daba en los varones (61%) y por el contrario en las mujeres obtienen porcentajes bajos en el nivel de agresividad (77%) Teniendo en cuenta estos resultados corroboramos con lo que menciona Rudolph (2000) quien alude que la agresividad se da más en varones que en mujeres por factores biológicos y hormonales como la testosterona así mismo refiere que la crianza, el trato que tienen los adultos con los varones influye en la conducta de la persona.

Se puede observar que el 30.40% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de agresividad medio, por otra parte el 31.10% de los estudiantes de 1ro de secundaria presentan un nivel de agresividad alto en comparación a los estudiantes de 5to que presentan un nivel muy bajo de agresividad (9.30%)

Respecto a los niveles de agresividad según grado escolar los resultados muestran un nivel promedio de agresividad, sin embargo existe un mayor índice de estudiantes de primero de secundaria quienes presentan niveles altos 31.10% en comparación a los de quinto quienes presentan niveles bajos de agresividad (9.30%). Del mismo modo Meléndez (2017) encuentra un nivel alto de agresividad 14.3% en estudiantes de primero de secundaria. Esto se puede explicar por la etapa que atraviesan los alumnos de secundaria encontrándose en la etapa de la adolescencia por ello Moreno (2015)

refiere que la adolescencia es la etapa donde surgen cambios, como la estructura corporal, pensamientos, identidad y las relaciones con la familia y la sociedad, actúan de acuerdo a las acciones de su entorno.

Dando respuesta a la relación de clima social familiar y las dimensiones de agresividad se afirma que existe correlación inversa significativa entre clima social familiar y las dimensiones de hostilidad, agresividad verbal, física. Pero no existe una correlación significativa con la dimensión ira. Respecto a ello Hurlock (2000) nos menciona que la agresividad es un tipo de comportamiento donde el objetivo es la lesión de una persona u objeto muchas veces esta conducta se da para lograr ciertos propósitos. Por su parte Berkowitz (1965) afirma que la persona se muestra hostil cuando algo o alguien le disgusta esto conlleva a una postura de resentimiento que incorpora respuestas tanto verbal como físicas.

Al determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar tuvo como respuesta que existe una correlación inversa significativa entre la agresividad y la dimensión de relaciones de clima social familiar y no existe correlación significativa con la dimensión de desarrollo y estabilidad. Lo cual se puede explicar bajo la teoría de Moos, Moss y Tricket (1974) en cuanto a la dimensión de relaciones que es la responsable de evaluar el grado de interacción entre los integrantes, si esta no es adecuada entonces mayor será la agresividad.

## V. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados de clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. PRIMERA: Existe relación inversa y significativa entre el clima social familiar y la agresividad es decir, mientras mejor sea el clima social familiar menor será la agresividad.
2. SEGUNDA: Los estudiantes de secundaria presentan un nivel promedio de clima social familiar siendo los varones en comparación al sexo femenino quienes perciben un clima social familiar apropiado en su dinámica familiar.
3. TERCERA: Según grado escolar los estudiantes perciben un nivel promedio de clima social familiar, siendo los alumnos de segundo en comparación a los de primero quienes presentan un adecuado clima social familiar.
4. CUARTA: El nivel de agresividad en los estudiantes es promedio, donde el sexo masculino predomina en comparación al sexo femenino.
5. QUINTA: Los estudiantes de educación secundaria presentan un nivel medio de agresividad, sin embargo los de primer grado presentan niveles altos mientras que los de quinto presentan niveles bajos de agresividad.
6. SEXTA: Existe correlación inversa y significativa entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad verbal, física, hostilidad sin embargo no hay relación significativa con la dimensión ira, es decir si el clima social familiar es bueno menor será la agresividad.
7. SÉPTIMA: Existe una correlación inversa y significativa entre la agresividad y la dimensión relaciones lo que significa mientras mejor sea la comunicación en la dinámica familiar menor será la agresividad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Realizar investigaciones con las variables clima social familiar y agresividad tomando en cuenta que la población sea mayor.
2. Utilizar pruebas que no sean amplias como es el caso de la escala de clima social familiar, puesto que genera cansancio y rechazo por parte de los estudiantes.
3. Los tutores de la institución educativa realizar talleres dirigido a padres y estudiantes donde se promueva la comunicación entre los integrantes con la finalidad de mejorar la dinámica familiar.
4. A los docentes desarrollar talleres de habilidades sociales con la finalidad de mejorar la convivencia en el ámbito escolar y familiar.



## VII. REFERENCIAS

- Allport W., G. (1954). *The nature of prejudice*. California: Addison-Wesley Publishing Company.
- Avellaneda J. y Fernández S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú
- Bazán, c. y torres, M. (2015) *VI Congreso Mundial de Violencia en las Escuelas políticas y Públicas*. Perú. Recuperado de.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas. [http://www.ijvs.org/files/C-Bazan-M-Torres\\_-\\_Estrategia-Nacional-contr-la-Violencia-Escolar.pdf](http://www.ijvs.org/files/C-Bazan-M-Torres_-_Estrategia-Nacional-contr-la-Violencia-Escolar.pdf)
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Barcelona, España: Desclee de Browe
- Berkowitz, L. (1965). *The concept of aggressive drive: some additional considerations*. En Berkowitz, L. (ed). *Advances in experimental social psychology* (vol 2). New York: Academic Press.
- Benítez, M. (2013). *Conductas agresivas en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Buss, A. & Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión*. En *Journal of personality and social psychology*, 63, Thentro.
- Casas, J. y Ceñal, J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría Integral*. México.
- Dewey, W., J. (1922). *Human nature and conduct. An introduction to Social Psychology*. New Cork: Henry Holt.

- Defensor del pueblo (1999). Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Madrid. Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- García, M. & Carpio, M. (2015). *Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes*. Psicología Conductual, 23 (1), 161-179
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Editorial Mc, Graw.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución Educativa Nacional del distrito José Leonardo Ortiz* (tesis de licenciatura) Universidad privada Juan Mejía Vaca
- Isabel V., F (2015). *Violencia escolar*. México: TSBN
- J. (agosto ,2011). *Violencia entre escolares en América Latina*. Revista CEPAL.  
Recuperado de <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo>.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Lozada A., V (2015). *familia y psicología*. Buenos Aires, Argentina: Dunkan.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Et al. (Marzo-julio, 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. IIPSI, 15(1), 147–161.
- Matos, M. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativa públicas del distrito de comas-2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo) recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3323>

- Manobanba, M. (2014). *Clima social familiar y sus incidencias en conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro*. (Tesis de licenciatura) recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Medina, J. (2016). *Clima socio- familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016 (Tesis de Licenciatura, universidad Cesar vallejo) recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4090/Medina\\_AJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4090/Medina_AJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meléndez, J. (2017). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo) recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11316?show=full>
- Ministerio de Educación. (2015). SiseVe, números de casos reportados a nivel nacional. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Minuchin, S. y Fishman, D. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una visión General, Presa Consultoría Psicólogos*, Palo Alto, CA.
- Morán, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto rico Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=\\_kVIsGxMw0EC&pg=PA20&dq=tipos+de+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiR3uHx8cvXAhVCJCYKHRAyD1oQ6AEIKjAB#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_kVIsGxMw0EC&pg=PA20&dq=tipos+de+familia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiR3uHx8cvXAhVCJCYKHRAyD1oQ6AEIKjAB#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false)
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC Publishing .recuperado: <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj447Wbj97XAhUMfiYKHdOXAzwQ6AEIVjAJ#v=onepage&q=adolescente&f=false>

- Muñoz, D. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. (Tesis de doctorado).recuperado: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76544/1/DPETP\\_Munoz\\_Prieto\\_MM\\_Incidencia\\_del\\_acoso.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76544/1/DPETP_Munoz_Prieto_MM_Incidencia_del_acoso.pdf)
- Organización Mundial de la Salud, (2002). *Informe mundial sobre violencia y la salud*. Recuperado: <http://xn--psiquiatra-s8a.facmed.unam.mx/doctos/descargas/violencia>
- Organización Mundial de la Salud, (2012). *Familia y ciclo vital familiar*. Recuperado: <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Recuperado de <http://psiquiatría.facmed.unam.mx/doctos/descargas/violencia>
- Romero, S. Sarquis, F. & Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de formación a Distancia – Mujer Nueva. Chile.
- Rudolph, S. (2000). *Desarrollo social*. México: Editorial. S. de C: v
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Valdez, A, Y Carlos, E (2014). *Relaciones entre el auto concepto social, el familiar y el clima escolar con el Bullying en estudiantes de secundaria* (tesis de pregrado) recuperado de Recuperado de
- Venegas, H. (2014). *Clima Social Familiar de los Estudiantes con Conductas Agresivas*. In Crescendo, 1(1) ,201-208.
- Vidal, F. (2008). *Los nuevos aceleradores de la violencia re modernizada Reflexiones Comillas Ciencias Sociales I*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.Welzer
- Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la adolescencia.

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Adaptación en Perú: Luis Alberto Santos Paucar (2010).

Nombre y apellidos.....

Grado:.....Sección:.....

Edad.....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi Siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	F	V
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	F	V
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	F	V
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	F	V
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	F	V
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V

46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	<b>F</b>	<b>V</b>
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	<b>F</b>	<b>V</b>
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	<b>F</b>	<b>V</b>
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	<b>F</b>	<b>V</b>
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	<b>F</b>	<b>V</b>
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	<b>F</b>	<b>V</b>
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	<b>F</b>	<b>V</b>
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	<b>F</b>	<b>V</b>
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	<b>F</b>	<b>V</b>
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	<b>F</b>	<b>V</b>
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	<b>F</b>	<b>V</b>
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	<b>F</b>	<b>V</b>
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	<b>F</b>	<b>V</b>
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	<b>F</b>	<b>V</b>
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	<b>F</b>	<b>V</b>
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	<b>F</b>	<b>V</b>
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	<b>F</b>	<b>V</b>
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	<b>F</b>	<b>V</b>
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	<b>F</b>	<b>V</b>
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	<b>F</b>	<b>V</b>
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	<b>F</b>	<b>V</b>
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	<b>F</b>	<b>V</b>
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	<b>F</b>	<b>V</b>
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	<b>F</b>	<b>V</b>
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	<b>F</b>	<b>V</b>
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	<b>F</b>	<b>V</b>
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<b>F</b>	<b>V</b>
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	<b>F</b>	<b>V</b>
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	<b>F</b>	<b>V</b>
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	<b>F</b>	<b>V</b>
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	<b>F</b>	<b>V</b>

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	<b>F</b>	<b>V</b>
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	<b>F</b>	<b>V</b>
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	<b>F</b>	<b>V</b>
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	<b>F</b>	<b>V</b>
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	<b>F</b>	<b>V</b>
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	<b>F</b>	<b>V</b>
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<b>F</b>	<b>V</b>
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	<b>F</b>	<b>V</b>
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	<b>F</b>	<b>V</b>
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	<b>F</b>	<b>V</b>
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	<b>F</b>	<b>V</b>
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	<b>F</b>	<b>V</b>
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	<b>F</b>	<b>V</b>
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	<b>F</b>	<b>V</b>

**¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!**



## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN – AQ Buss & Perry

**Adaptación en Perú: Matalinares, et al. (2012).**

Sexo: (M) (F)

Edad: .....

Grado: .....

Sección: .....

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para mí.	<b>1</b>	Bastante falso para mí.	<b>2</b>	Ni verdadero, Ni falso para mí.	<b>3</b>	Bastante verdadero para mí.	<b>4</b>	Completamente verdadero para mí.	<b>5</b>
------------------------------	----------	-------------------------	----------	---------------------------------	----------	-----------------------------	----------	----------------------------------	----------

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	5	4	3	2	1
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	5	4	3	2	1
4	A veces soy bastante envidioso.	5	4	3	2	1
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	5	4	3	2	1
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	5	4	3	2	1
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	5	4	3	2	1
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	5	4	3	2	1
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ello.	5	4	3	2	1
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	5	4	3	2	1
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	5	4	3	2	1
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	5	4	3	2	1
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
15	Soy una persona tranquila.	5	4	3	2	1
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	5	4	3	2	1
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	5	4	3	2	1
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	5	4	3	2	1
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	5	4	3	2	1
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	5	4	3	2	1
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	5	4	3	2	1
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	5	4	3	2	1
24	No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona.	5	4	3	2	1
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	5	4	3	2	1
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	5	4	3	2	1
27	He amenazado a gente que conozco.	5	4	3	2	1
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	5	4	3	2	1
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	5	4	3	2	1

## Anexo 2: Autorización de uso de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

Yo:

Mg. Cesar Ruiz Alva.

Con DNI: 09126694.....Autor de la adaptación en Lima -Perú de la **Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett**, doy mi autorización a la alumna de psicología **Alicia Claverías Charagua**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018"** y para ello ha solicitado el consentimiento para poder utilizar dicho instrumento para fines académicos.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación

Gracias.

Atte.

  
CESAR RUIZ ALVA  
Psicólogo Colegiado  
C.P.S.P. N° 0014  
Firma

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

**CARTA N° 050- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Lima - PERÚ, 30 de mayo de 2018

**Autora:**

- Dra. María Luisa Matalinares

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CLAVERIAS CHARAGUA, ALICIA**, con DNI: 43059307 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700260784, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Cuestionario de Agresividad Buss y Perry, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

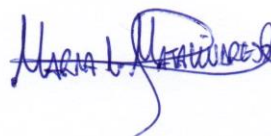
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

11/7/2018

Gmail - Consentimiento



Alicia Claverias <aclaverias13@gmail.com>

---

## Consentimiento

3 mensajes

---

**Alicia Claverias** <aclaverias13@gmail.com>  
Para: maria\_luisa93@hotmail.com

22 de mayo de 2018, 22:07

Buenas noches señorita Matalinares mi nombre es Alicia Claverias Charagua estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, primero felicitarla por el trabajo que viene realizando. El motivo por el cual le escribo es para solicitarle permiso de poder utilizar el cuestionario de agresividad que ud estandarizo en Perú, puesto que estoy realizando una investigación. Muchas gracias.

---

**maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com>  
Para: Alicia Claverias <aclaverias13@gmail.com>

23 de mayo de 2018, 8:05

Hola ASlicia. Puedes usarla

Haz las citas correspondientes

Bendiciones

### Anexo 3: Resultado del piloto

*Índice de validez de contenido según la V.de aiken del cuestionario de agresividad.*

ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	TOTAL	V. AIKEN TOTAL
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	1	1	1	1	5	1.0
20	1	1	1	1	1	5	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1.0
22	1	1	1	1	1	5	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1.0
24	1	1	1	1	1	5	1.0
25	1	1	1	1	1	5	1.0
26	1	1	1	1	1	5	1.0
27	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1.0
29	1	1	1	1	1	5	1.0

*Índice de validez de contenido según la V.de aiken de la escala de clima social familiar*

ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	TOTAL	V. DE AIKEN
1	1	1	1	1	1	5	1,0
2	1	1	1	1	1	5	1,0
3	1	1	1	1	1	5	1,0
4	1	1	1	1	1	5	1,0
5	1	1	1	1	1	5	1,0
6	1	1	1	1	1	5	1,0
7	1	1	1	1	1	5	1,0
8	1	1	1	1	1	5	1,0
9	1	1	1	1	1	5	1,0
10	1	1	1	1	1	5	1,0
11	1	1	1	1	1	5	1,0
12	1	1	1	1	1	4	1,0
13	1	1	1	1	1	5	1,0
14	1	1	1	1	1	5	1,0
15	1	1	1	1	1	5	1,0
16	1	1	1	1	1	5	1,0
17	1	1	1	1	1	5	1,0
18	1	1	1	1	1	5	1,0
19	1	1	1	1	1	5	1,0
20	1	1	1	1	1	5	1,0
21	1	1	1	1	1	5	1,0
22	1	1	1	1	1	5	1,0
23	1	1	1	1	1	5	1,0
24	1	1	1	1	1	5	1,0
25	1	1	1	1	1	5	1,0
26	1	1	1	1	1	5	1,0
27	1	1	1	1	1	5	1,0
28	1	1	1	1	1	5	1,0
29	1	1	1	1	1	5	1,0
30	1	1	1	1	1	5	1,0
31	1	1	1	1	1	5	1,0
32	1	1	1	1	1	5	1,0
33	1	1	1	1	1	5	1,0
34	1	1	1	1	1	5	1,0
35	1	1	1	1	1	5	1,0
36	1	1	1	1	1	5	1,0
37	1	1	1	1	1	5	1,0
38	1	1	1	1	1	5	1,0
39	1	1	1	1	1	5	1,0
40	1	1	1	1	1	5	1,0
41	1	1	1	1	1	5	1,0
42	1	1	1	1	1	5	1,0
43	1	1	1	1	1	5	1,0
44	1	1	1	1	1	5	1,0
45	1	1	1	1	1	5	1,0

46	1	1	1	1	1	5	1,0
47	1	1	1	1	1	5	1,0
48	1	1	1	1	1	5	1,0
49	1	1	1	1	1	5	1,0
50	1	1	1	1	1	5	1,0
51	1	1	1	1	1	5	1,0
52	0	1	1	1	1	5	0,8
53	0	1	1	1	1	5	0,8
54	1	1	1	1	1	5	1,0
55	1	1	1	1	1	5	1,0
56	1	1	1	1	1	5	1,0
57	1	1	1	1	1	5	1,0
58	1	1	1	1	1	5	1,0
59	1	1	1	1	1	5	1,0
60	1	1	1	1	1	5	1,0
61	1	1	1	1	1	5	1,0
62	1	1	1	1	1	5	1,0
63	1	1	1	1	1	5	1,0
64	1	1	1	1	1	5	1,0
65	1	1	1	1	1	5	1,0
66	1	1	1	1	1	5	1,0
67	1	1	1	1	1	5	1,0
68	1	1	1	1	1	5	1,0
69	1	1	1	1	1	5	1,0
70	1	1	1	1	1	5	1,0
71	1	1	1	1	1	5	1,0
72	1	1	1	1	1	5	1,0
73	1	1	1	1	1	5	1,0
74	1	1	1	1	1	5	1,0
75	1	1	1	1	1	5	1,0
76	1	1	1	1	1	5	1,0
77	1	1	1	1	1	5	1,0
78	1	1	1	1	1	5	1,0
79	1	1	1	1	1	5	1,0
80	1	1	1	1	1	5	1,0
81	1	1	1	1	1	5	1,0
82	1	1	1	1	1	5	1,0
83	1	1	1	1	1	5	1,0
84	1	1	1	1	1	5	1,0
85	1	1	1	1	1	5	1,0
86	1	1	1	1	1	5	1,0
87	1	1	1	1	1	5	1,0
88	1	1	1	1	1	5	1,0
89	1	1	1	1	1	5	1,0
90	1	1	1	1	1	5	1,0

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 28 de abril de 2018

CARTA INV. N° 159 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.  
Baldeon Quispe, Diana  
Magister  
I.E. LOS JASMINES DE NARANJAL  
Las Almendras 15109  
Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CLAVERIAS CHARAGUA, ALICIA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



**Margot Villacorta Granados**  
SUB DIRECTORA ADMINISTRATIVA  
I.E. LOS JAZMINES DEL NARANJAL





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 17 de noviembre de 2017

**CARTA N° 802-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Licenciado

**CARLOS LEO DAN PALACIN BRIOSO**

Director

I.E.N.2027 José María Arguedas

Jr. Alheli 1165 – 1ra y 2da Etapa – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CLAVERIAS CHARAGUA ALICIA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, LIMA -2018"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CRM

UCV.EDU.PE

## **Anexo 5: Consentimiento**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para la participación de los estudiantes en el trabajo de investigación de **“Clima Social familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública del Distrito de San Martín de Porres, Lima 2018”**, aplicado por la estudiante de psicología Alicia Claverías Charagua del XI ciclo de la Facultad de Psicología de la universidad César Vallejo. Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá identificar cuál es la relación entre el clima social familiar y la agresividad.

Además, doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto no afectará mi situación personal, ni la de mi salud.

Así mismo, se espera obtener datos descriptivos y normativos sobre los factores que influyen en el tema de nuestra investigación.

Después de lo mencionado anteriormente, doy el consentimiento informado para que la Srta. Alicia Claverías Charagua realice su trabajo de investigación.

**Fecha:**

---

**Firma del participante**

## **Anexo 6: Criterio de jueces de los instrumentos**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias				
		Sí	No	Sí	No	Sí	No					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
15	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Observaciones: Poca puntuación en los ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen Verónica Davis

DNI: 88458867

Especialidad del validador: .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de octubre del 2017

*[Firma]*  
 CARMEN VERÓNICA DAVIS  
 PSICÓLOGA  
 C.P.E.F. 5553  
 08/10/2017  
 08/10/2017





		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓		✓		✓		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓		✓		✓		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓		✓		✓		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓		✓		✓		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓		✓		✓		
	DIMENSIONES / ítems							
	DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD							
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓		✓		✓		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓		✓		✓		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓		✓		✓		
15	Soy una persona apacible	✓		✓		✓		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓		✓		✓		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	✓		✓		✓		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓		✓		✓		

Observaciones:

<b>Opinión de aplicabilidad:</b>	Aplicable [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Aplicable después de corregir [    ]	No aplicable [    ]
----------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Estela Almaraz Calle* .....

DNI: 04904135

Especialidad del validador:.....*Alvarez*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2017



Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓						✓		
Sé que mis «enemigos» me odian a mis espaldas	✓						✓		
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓						✓		
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓						✓		
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren	✓						✓		
DIMENSIONES / Ítems									
DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD									
Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓						✓		
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓						✓		
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de escalar	✓						✓		
Soy una persona apacible	✓						✓		
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓						✓		
Algunas veces pierdo el control sin razón	✓						✓		
Tengo dificultades para controlar mi genio	✓						✓		

Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐ No aplicable ☐

 Nombres y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castillo Pava Mónica Antonia

 II: 7.08.2017

 Especialidad del validador: Mg. en Psicología clínica en expansión y Neuropsicología

 Observación: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 elevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o  
 relación específica del constructo  
 fiabilidad: Se arrojó sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
 claro, exacto y directo

 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
 son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2017

 Marco A. Castillo Peña  
 Psicólogo  
 C.O.P.S. 17016



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	Aplicable después de corregir [ <input type="checkbox"/> ]	No aplicable [ <input type="checkbox"/> ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....  
*Ernesto A. Umaña Sulle*

DNI: 0.9904139.....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2017

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	/	/	/	/	/
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	/	/	/	/	/
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	/	/	/	/	/
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	/	/	/	/	/

Observaciones:

Indicación de aplicabilidad:      ☒      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Castillo Poma Marco Antonio

.....

Especialidad del validador: Psicólogo en Clínica en Psicología en Neuropsicología

Marco A. Castillo Peña

Psicólogo

Firma del responsable informante.

Especialidad

.....de octubre del 2017

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓
88	En mi familia creemos que el que cometa una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓		✓		✓
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓

Observaciones: \_\_\_\_\_

Notación de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ No aplicable ☐


Illos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMINGUEZ De La Cruz ROSINO

08493565

especialidad del validador: Educativo

Descripción: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
Evidencia: El ítem es apropiado para representar al componente o  
misión específica del constructo  
Validación: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
claro, preciso y directo

Validación: Si dice suficiencia cuando los ítems planteados  
suficientes para medir la dimensión

 **Dr. Víctor Domínguez de la Cruz**  
psicóloga  
Categorizada No está

Firma del Experto Informante.

Especialidad

31 de octubre del 2017

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓						
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓				✓
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓			✓			✓
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓		✓				✓

Observaciones:

Notación de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐ No aplicable [ ]

Ilidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sanchez Llano

40639063

especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

Observación: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 observación: El ítem es apropiado para representar al componente o  
 relación específica del constructo  
 observación: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
 claro, preciso y directo

Observación: Se dice suficiente cuando los ítems planteados  
 son suficientes para medir la dimensión

*Karina Sanchez Llano*  
 Karina Sanchez Llano  
 C.R.P. 23810

Firma del Experto Informante

Especialidad

31 de octubre del 2017

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	/	/	/	/	/	/
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	/	/	/	/	/	/
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	/	/	/	/	/	/
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	/	/	/	/	/	/

Observaciones:

Forma de aplicación: ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Nombre y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Fernando Serrano Quiñones

07/09/16

Calidad del validador: psicólogo

Nota: El ítem corresponde al concepto técnico formalizado.  
Nota: El ítem es apropiado para representar al componente o  
ción específica del constructo.  
Nota: Si existe alguna dificultad alguna al encuestado del ítem, es  
o, exacto y directo

Siempre, se dice suficiente cuando los ítems planteados  
afectan para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

31 de octubre del 2017

## Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
<b>Título:</b> Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018					
<b>Autor:</b> Alcia Claverias Charagua					
problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Ítems	Instrumento
	<b>Objetivo general:</b>		<b>Clima Social Familiar</b>		<b>Escala de Clima Social en la Familia (FES)</b>
¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018?	Determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018	existe una correlacion inversa y sisgnificativa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018?	<b>Relaciones</b>	(1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83)	
			<b>Desarrollo</b>	(6,7,8,16,17,18,26,27,28,36,37,38,46,47,48,56,57,58,66,67,68,76,77,78,86,87,88)	
			<b>Estabilidad</b>	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,90	

Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicos:	Agresividad	Ítems	
¿Cuáles son los niveles de clima social familiar según sexo en los estudiantes de	Describir los niveles de clima social familiar según sexo en estudiantes de		Física	(1,5,9,13,17,21,24,27,29)	El cuestionario de agresividad de Buss y Perry
¿Cuáles son los niveles de clima social familiar según	Describir los niveles de clima social familiar según		Verval	(2,6,10,14,18)	
¿Cuáles son los niveles de agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria?	Describir los niveles de agresividad según sexo en estudiantes de secundaria		Ira	(3,7,11,15,19,22,25)	
¿Cuáles son los niveles de agresividad según grado en los estudiantes de secundaria?	Describir los niveles de agresividad según grado en estudiantes de secundaria		Hostilidad	(4,8,12,16,20,23,26,28)	
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad en los estudiantes de secundaria?	Determinar la relación entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018	Existe relación inversa y significativa entre clima social familiar y las dimensiones de agresividad			
¿Cuál es la relacion entre agresividad y las dimenciones de clima social familiar?	Determinar la relación entre Agresividad y las dimensiones de clima social familiar	Existe relación inversa y significativa entre agresividad y las dimensiones de clima social familiar			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>Diseño:</b> El diseño utilizado en la presente investigación es no experimental, de corte transversal dado que las variables no fueron manipuladas y la observación se realizó en su entorno natural.</p> <p><b>Tipo.</b> Es de tipo básica porque conduce a la búsqueda de nuevos estudios en el campo de la investigación y está orientada a responder problemas.</p> <p><b>Nivel o Alcance.</b> Al mismo tiempo, la investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, ya que pretende encontrar la relación o el grado entre ambas variables, así mismo es descriptivo porque busca especificar ciertas propiedades, características o algún rasgo importantes.</p>	<p><b>Población.</b> La población estará conformada por 1238 alumnos de ambos sexos entre 12 y 17 años de 1° a 5° de secundaria de la institución educativa pública Los Jazmines del Naranjal ubicada en calle las Almendras s/n en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p><b>Tipo de muestra.</b> probabilístico, donde en conjunto la población tienen la probabilidad de ser seleccionado.</p> <p><b>Tamaño de la muestra.</b> La muestra estuvo integrada por 293 alumnos de 1° a 5° de secundaria de 12 a 17 años de edad, sexo femenino y masculino.</p> <p><b>Muestreo.</b> Aleatorio estratificado donde toda la población tiene la posibilidad de ser elegida y estratificada ya que cada grado o sección representa un estrato de la población.</p>	<p><b>Descriptiva.</b> Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe los niveles de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos. Prueba de Normalidad, KS, Coeficiente spearman, Frecuencia</p>



**Anexo 8: Formulario de la autorización para la publicación electrónica de la tesis.**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

...Claveros... Charagua... Alicia...  
D.N.I. : 43059362  
Domicilio : Urb. Los Portales de Naranjal, M.C. 17 y 5mp  
Teléfono : Fijo : 9354936 Móvil 970839962  
E-mail : claveros.13@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciado en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :  
Mención :

☐ Doctorado

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

...Claveros... Charagua... Alicia...  
.....  
.....

Título de la tesis:

Clima Social, Familia y agresividad en estudiantes de una  
institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres.

Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 20/01/18

## Anexo 9: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : P08-PP-PR-02.02
		Versión : 08 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo CLAVERÍAS CHARAGUA Alicia, identificado con DNI N° 43059307, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) . No autorizo ( ☐ ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
FIRMA

DNI: 43059307

FECHA: 20 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 10: Acta de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES Leonor, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Los Olivos (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018", del (de la) estudiante CLAVERIAS CHARAGUA Alicia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de Julio del 2018



Leonor CHOQUEHUANCA FLORES


DNI: 08074761

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 11: Print de turniting

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1063656271&o=966584822&s=1

feedback studio Alicia Claverias | ALICIA CLAVERIAS -- /0 < 13 de 14 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR  
CLAVERIAS CHARAGUA, Alicia

ASESOR  
Dra. CHOQUEHUANCA FLORIS, Leonor

Todas las fuentes

Coincidencia 1 de 205

- repositorio.ucv.edu.pe 19 %  
Fuente de Internet: 78 URL
- Entregado a Universida... 17 %  
Trabajos del estudiante: 334
- repositorio.uccs.edu.pe 6 %  
Fuente de Internet: 2 URL
- es.slideshare.net 5 %  
Fuente de Internet: 5 URL
- docs.wixstatic.com 4 %  
Fuente de Internet
- Entregado a Universida... 4 %  
Trabajos del estudiante: 6 trabajos
- repositorio.uladec.edu... 4 %  
Fuente de Internet: 2 URL
- repositorio.umb.edu.pe 4 %  
Fuente de Internet: 10 URL
- www.scribd.com 4 %  
Fuente de Internet: 11 URL
- Entregado a Universida... 3 %  
Trabajos del estudiante: 4 trabajos

Excluir fuentes

Página: 1 de 38 Número de palabras: 8731 Text-only Report High Resolution Activado

Búsqueda en Windows

06:59 p. m. 19/07/2018

## Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA\*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Claverías Charagua, Alicia

INFORME TITULADO:

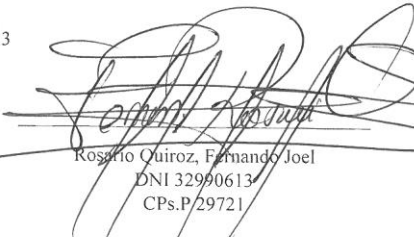
Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 03/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 13

  
Rosario Quiroz, Fernando Joel  
DNI 32990613  
CPs.P 29721



\*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares  
establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019